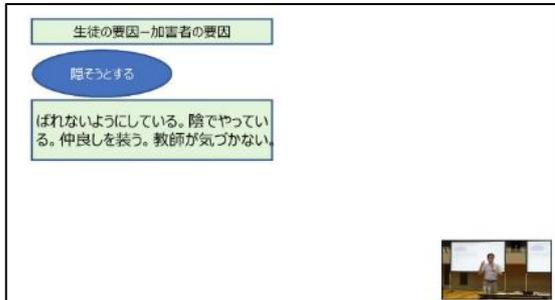


※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み

生徒の要因-加害者の要因「隠そうとする」



13:37:07	ほんとにダメだと思うし、他から見たら普通に見えるから、タチが悪い
13:37:14	その通りだと思います
13:37:18	なるべく自分に損がないようにしてるんじゃないですか？
13:37:26	隠そうとするのは自分が悪いことをしているのにやっているのがいけない
13:37:30	逃げようとしている
13:37:31	先生に怒られたくないから、親にバレたくないから
13:37:33	タチ悪いなと思う
13:37:35	ひどい
13:37:37	タチが悪い
13:37:38	悪いっ分かっている
13:37:38	隠そうとするのは、自分がしていることは悪いことっていう自覚があるのだとおもう
13:37:42	自分の将来に関わってしまうから
13:37:45	自分で悪いことをしているという自覚がある
13:37:47	確信犯
13:37:51	自分の評価を下げたくない。
13:37:51	人に知られたくない
13:37:53	あかんすよと思う
13:37:53	卑怯だと思う
13:37:53	ダメなこととわかってる
13:37:53	賛成 自分への損を無くそうとしている
13:37:53	にげとる
13:37:54	ダメって思っていて相手の気持ちを考えてない。自己中
13:37:54	自分が悪いことをやっていることは自覚していると思う
13:37:56	せこい
13:37:57	ずるいと思う
13:37:58	巧妙な手口で卑怯
13:37:58	許せないと思います。
13:37:59	周りから見たらわかりにくい
13:38:01	自分が悪いのを理解しながらするから
13:38:01	ばれなかったら自分に被害は及ばないから
13:38:04	怖い気持ちがあつて隠れてしてるのでは
13:38:05	いけないことだとわかってるから、隠している。なんでやるのかわからない。
13:38:05	ストレス発散するため

※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み	
13:38:05	めんどくさいことから避けようとする
13:38:08	加害者になることを恐れない人はいないですよね
13:38:10	大きな問題にしたくないからではないでしょうか
13:38:14	加害者と被害者の中でだけで嫌な事が渦巻いてしまって、第三者から干渉しにくい
13:38:17	怒られたくない
13:38:17	先生が関与できないから収束しづらい
13:38:19	加害者は自分の気持ちをよくない方法で吐き出すこと
生徒の要因-加害者の要因「加害者がクラスで上位の子」だから見つかりにくい	
13:38:29	逃げの姿勢だと思う
13:38:48	いじめの意識がある上でやってるのはさらに酷いとは思う
13:39:06	やらないだろうっていう先入観があるから
13:39:11	そうしなきゃいけない意味があるから
13:39:17	自分のクラスで問題があったと知れたら、教師側は都合が悪いのではないと思う
13:39:19	無意識的に後ろめたさを感じて隠そうとしていると思う
13:39:26	いい人だというレッテルが貼られているのでは？
13:39:33	その人中心のグループができる
13:39:38	めんどくさくなる
13:40:18	先生がひいき目で見える
13:40:18	この人は大丈夫だとレッテルを貼っているのを見つかりにくい
13:40:19	先生が「この子がやるわけない」と思うから
13:40:53	助けてって言ったら、またいじめがエスカレートするから
13:40:54	みんなと考えが違うから
生徒の要因-加害者の要因「二重の秘匿」被害者の心理ってどう思う？	
13:41:09	話さない方が親とかにとっては迷惑じゃないか？
13:41:23	もっとひどくなるかもしれない
13:41:31	言ってもどうにもならないから

※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み	
13:41:31	ことを荒立てたくない
13:41:32	もしもみんなが被害者と加害者が元々仲が良いと思いでいたら、そのままの関係ように見えて、被害者はもちろん、加害者のヘルプにも気づくことができないかも。
13:41:33	もっといじめがひどくなるのが嫌
13:41:33	自分から言うことが難しいから、まわりの気づいてもらいたい
13:41:35	自分がいじめられていると思うと惨めになるから言えない
13:41:35	いじめられていることが恥ずかしい、周りに心配や迷惑をかけてしまうかもしれない
13:41:37	援助要請がバレたら加害者のいじめがエスカレートするのが怖いから言わない。
13:41:41	助けて、というのは被害者ぶっていると思われるという妄想をしてしまう。
13:41:42	言ったらもっとひどくなる
13:41:47	加害者にバレるとさらにやばいことになりそうだから
13:41:54	被害者側の要因は言い換えれば、環境の問題とも捉えられるので、教師や家庭の要因なのではないだろうか
13:41:58	被害者の人は自分がクラス低い立ち位置にいると思いでいるから、言いにくいのかなどと思う
13:41:58	大ごとになるのが怖いから
13:41:58	被害者が隠すのは大きな問題になってさらにいじめがエスカレートするのが怖いからじゃないんですかね…
13:42:00	人に迷惑をかけると思うから
13:42:05	エスカレートしてしまうから
13:42:08	自分がいじめを受けているという事が周りにバレてしまったら、メンツが立たないと本人が感じるから。
13:42:09	先生に相談したとき、相談したことがバレたら何されるかわからないから言うのが怖いのもあると思う
13:42:09	先生にチクったらやっぱりその後の反撃が怖い
13:42:18	先生が絶対にいじめている人を信用しているから絶対に先生はやってないとか言う
13:42:28	話しても、状況は変わらないと思いでいるから。
13:42:29	大ごとにしたくない
13:42:31	他人に迷惑をかけたくないから
生徒の要因-周囲の状況「学級集団の抱える問題」	
<p>The infographic '生徒の要因-周囲の状況' (Factors of Students - Surrounding Situation) is titled '学級集団の抱える問題' (Problems faced by the class group). It consists of three interconnected boxes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 悪化懸念 (Worsening Concerns): 仕返しが怖くて言えない。チクったといわれる。悪化する。 学級や周囲の雰囲気 (Classroom or Surrounding Atmosphere): 周囲が無関心。見て見ぬふり。おおごとにしたくない。面倒。クラスの雰囲気が悪い。 次の被害者になるこわさ (Fear of becoming the next victim): 次のターゲットになりたくない。ターゲットが次々替わる。 	
13:43:02	先生も本当は仕事が増えて欲しくないと思っているだろうから。
13:43:16	いじめだけど自分に関わってくれるから
13:43:31	言い出しにくいクラスの雰囲気がある
13:43:32	クラスの雰囲気が悪くなり生活しづらくなってしまふ。
13:43:40	いじめがしやすい状況
13:43:42	自分だけハブられてしまふ
13:43:43	同調圧力ができるのでは？
13:43:45	学校に行くモチベーションがなくなる
13:43:53	自分がやらなくても、という意識がある人が多いので、いじめが増える

※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み	
13:43:54	男女仲のいい関係を築くことも大切だと思う
13:43:56	誰も助けられなくなる
13:43:59	先生も若干気付いてると思う
13:44:08	過ごしていて楽しくない
13:44:11	クラスの雰囲気が悪いと居づらくなってしまふ。
13:44:13	生活しにくくなる
13:44:17	クラスの中でいじめられていると知られてしまったら、その人と関わってしまったら自分もいじめの対象になってしまうかもしれないから、それが怖いから。
13:44:20	その場の空気感が悪かったら、自分の居場所がなくなるかもしれない
13:44:21	雰囲気が悪いと居心地悪くなりストレスが溜まりいじめが起こってしまう
13:44:21	孤立したくないからいじめのことを注意しづらい
13:44:21	あいつがいじめてるからいじめようっていう人が増えるから
13:44:22	いじめをしてもいい雰囲気になってしまっているからだと思います
13:44:22	集団で何かするというのは、意見を言えない人と意見を言える人で分かれると思う。そうなれば意思の押し付けが始まるのでそこから小さな嫌がらせが始まるのだと思う。
13:44:23	学級の代表にまかせてしまふ
13:44:27	クラスの雰囲気によってダメという自覚を発言しにくくなる
13:44:29	学校に行きたくなくなる
13:44:31	クラ学校にいて楽しくない
13:44:31	些細なことでもいじめと思われる可能性もあつたりなかつたりするのもかもしれないと思います。わからんけど
13:44:34	自分がいじめられるかも
13:44:35	言うことで加害者が酷い目に遭うから
13:44:38	いろんなグループができてグループ間でいじめが起きてしまふ
13:44:41	先生も対応がメンドそう
13:44:51	自分を守りたいから
13:44:54	学校生活が楽しくなくなる要因
13:44:58	自分を守るため
13:45:01	小さいいじめがどんどんエスカレートしてクラスが団結してしまった結果雰囲気も悪くなってしまふと思う。
13:45:02	その後の学校におりにくくなるかもしれない
13:45:03	自分が一人側の人間になりたくなくて明確なターゲットを作ろうとしてまわしいじめが起きるんだと思います
13:45:03	めんどくさいことに関わりたくないと思ってしまう
13:45:06	クラスの雰囲気が悪いのを隠そうとしてもっといじめの被害が広がるかもしれない
13:45:07	悪い空気のままいじめが拡大していくおもう
13:45:11	クラスの雰囲気が悪くなると、注意できないと思う何故なら、次のターゲットになるかもしれないから。
13:45:12	いじめの雰囲気になって、みんながいじめる側に入って、周りの人も相談とかができなくなる
13:45:14	学校に行きたくない人が増えたりして学級崩壊する
13:45:18	一時的に庇えたりできても止まらないのでは
13:45:18	先生からしたら給料が変わるわけじゃないから対応してくれない
13:45:24	ターゲットの移り変わりが怖くて注意できない
13:45:33	雰囲気によっては、いじているのかがはっきりとわからないことがある。
13:45:54	僕もそう思います
13:46:00	傍観者にも責任があると思う

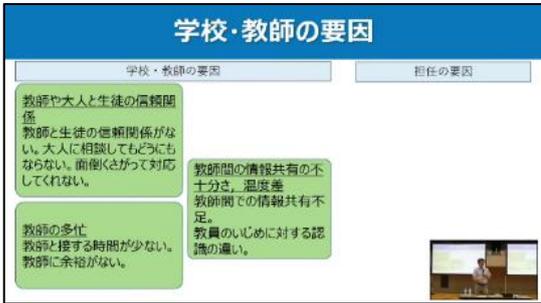
※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み	
13:46:03	いじめがあるという事実によってクラスの状況が拮抗してしまう
生徒の要因-発見を難しくする社会的要因「いじりといじめ」	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; margin: 0;">生徒の要因－発見を難しくする社会的要因</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">いじりといじめ</p> <p style="font-size: x-small;">「いじり」なのか 「いじめ」なのか わからない。 気づけない。軽く考 えている。定義があ いまい。</p> </div>  </div>	
13:46:13	いじりもいじめのうちだと思う
13:46:54	しつこくされるといじめ。
13:47:03	tpoによって違うと思う
13:47:08	やられた側が笑っているまではまだ「いじり」だと思う。
13:47:21	「これはいじりだって?笑」って風に冗談が混じった感じで言ったら許されると思っている。
13:47:36	相手との関わりの深さが大切
13:47:48	人によっていじりといじめの境目が違う
13:47:49	その人によっていじりの限界が違うから
13:47:52	いじめというには大袈裟だ、というクラスの雰囲気がある時もあるので難しい...
13:47:57	相手だけが、楽しくしているのが、いじめだと思う。
13:48:00	いじりってないと思う。嫌がらせに含んでもいいのでは。
13:48:09	笑いながらもやめてって言っているのに、やめなかったらいじめ
13:48:13	相手が友達だとなかなかやめてって言えないかも
13:48:21	人によって違うからいじる時にはその人を理解しないとイケない
13:48:31	いじり?いじめ
13:48:50	「やめて」と言えなくて笑っている人もいると思う
13:48:57	クラスでもいじりで本当に嫌な子もいるからやめてほしいしクラスの雰囲気が悪くなっている。
13:48:59	先生にそんな細かいこと気にする子なんだって思われそう
13:48:59	あまり関わりがない人をいじることは、いじめになりかねない
13:49:11	言われた人の受け取り方による
13:49:21	相手が嫌だと思ったらいじめ
13:49:23	加害者と被害者の間での問題と片付けて、先生は関与せずにいる時がある。
13:49:50	先生に迷惑をかけたくないと思うかもしれない。
13:49:53	ネガティブないじりと、ポジティブな弄りは違うと思う。褒めてるいじりとただ単に個人を否定したりたたくいじりは全く違うと思う。
13:50:02	同じことで何度もいじると、それはもういじめだと思う
13:50:16	被害者側も笑って済ますことはある。それが厄介でもあるけど一番他人に迷惑をかけない。

※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み

学校・教師の要因

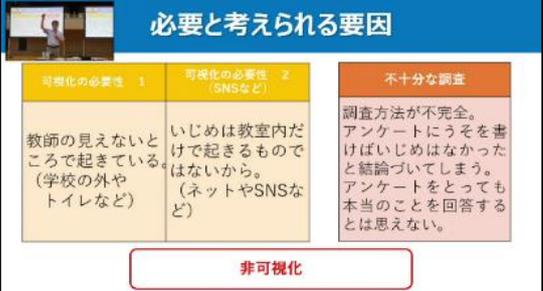


13:50:27	加害者側・被害者側の保護者との関わりも教師側としては難しいのだと思う
13:50:37	仕事が増えると思うから
13:50:40	寝る前やシャワーのときに思い出すいじりはいじめ
13:50:44	先生に言う怖さもあるけど、その後指導室とかで、ずーっと話をしなきゃいけないのも嫌
13:50:50	教師に言ったとして、そこまでの事だと決めつけられる
13:50:55	教師が自分でいじめかどうかを決めつけてしまう
13:50:56	保護者から見ると印象がとても悪い
13:51:01	先生にも子供と同じように、「他者に伝える」ことが必要だと思う。
13:51:03	教師は本当にやっているかどうか分からない
13:51:04	めんどくさい
13:51:08	生徒自体が教師を信じていない
13:51:09	先生もいじめに対して対応しにくい
13:51:10	親と学校で揉めたくないから
13:51:10	先生は止める番だと思うけど、それで隠すって言うのは少し泣きたくなる。
13:51:10	先生忙しすぎる
13:51:13	いじりといじめは同じ
13:51:14	先生は時間がないっていうのも一つの要因かも
13:51:16	先生方忙しいのはわかるけど、先生という職業になったからには、生徒と真剣に関わってほしい。
13:51:17	教師も本当の気持ちがわからない
13:51:19	先生のことが好きだからこそ迷惑をかけたくない
13:51:19	仕事をして欲しい
13:51:20	教師としても分かりにくい
13:51:20	加害者の親が関わってくると面倒くさい
13:51:21	先生と生徒との相性
13:51:23	先生から根掘り葉掘り聞かれるのが嫌
13:51:23	先生や家族にも否定されたら、もうやっていけない
13:51:23	クラスの雰囲気が悪くなったとしても、1番先に行動するのは先生だと思う
13:51:24	教師も人間だから仕方ないのかも
13:51:24	担任の先生じゃなくても気軽に相談できる先生との関係を持つといいかも
13:51:25	やっぱり、先生も仕事があるから、それにプラスでいじめのことがあるから、それで嫌だ、だったりとかめんどくさいとか が思う
13:51:26	教師が信じてくれないのが怖い
13:51:29	教師も大ごとにしたくない

※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み	
13:51:29	被害者が親に通報されるのを恐れて言わない
13:51:30	先生が対応を面倒くさいと思っている時点で教室の雰囲気ですでに最悪で、担任もいじめを促している可能性があります
13:51:35	相談したことがバレるのが怖い
13:51:35	何が何が本当かわからないから先生にも何もできない
13:51:35	先生に心配されたくないから言いたくない時がある
13:51:39	加害者に言われたことをそのまま言い返したらいじめだ！と言われた
13:51:40	うまく対応してくれないのではと考えてしまう
13:51:41	先生に話すことで皆に伝えられるかもしれないし話して解決させたと思わせる事もできる
13:51:42	担任の先生も人間だから限界があると思う
13:51:46	部活などがあり、時間が取りにくい何かあったと友達等に思われる
13:51:47	先生に相談すると大ごとになってしまう印象がある
13:51:48	いじめをやった側は覚えていなくてもやられた側は覚えている
13:51:51	大きな問題になって、保護者と関わるのは嫌だから
13:51:52	担任から差別されていると感じる場合もある
13:51:53	先生は隠そうとしないけど結果隠す感じになることもある
13:51:53	泣いたもん勝ち
13:51:53	先生の生徒への先入観もあっていじめと判断しにくい
13:51:54	教師が人数不足なので仕事が増えることを避けようとしている
13:51:58	教師からするといじめの確かな証拠がなかったら加害者の疑いのある生徒を傷つけてしまう可能性もあるから注意しづらいのかなとも思う。
13:51:59	人の心の中はわからない
13:51:59	教師が笑って見過ごす
13:52:01	難しい問題だから先生たちも関わりたくない
13:52:01	被害者があまり問題視しないだから教員もあんまり問題視していない
13:52:06	被害者も教師との話し合いが途中でめんどくさくなることもある
13:52:07	クラス全員のことをよく理解できてないことがあり、担任もそれにどう対応すべきかわからない
13:52:11	教師に話しても意味がないと思っている
13:52:12	担任の先生があまり当てにならない。深く考えてくれない。表面上の解決に終わる。だから、担任に相談しなくなる
13:52:12	ただでさえさ仕事量が多いのに対応できない
13:52:18	先生が言うべきことではないと思ってしまうから
13:52:19	先生が真剣にいじめに関わりようとするのが分からないので言いにくい
13:52:19	そこからそこから親に知られるのが嫌だ
13:52:21	教師だって一人の人間だから面倒だと思うことがあると思う
13:52:21	教師も大ごとにはしたくないから、自分の見た感じで判断してしまい、被害者の気持ちがうまく伝わらないと思う
13:52:23	どうせ変わらないと思っている
13:52:23	教師が実際に見れていないといじめと断定しにくく注意しにくい
13:52:24	話すのが怖い
13:52:29	先生が嫌い
13:52:29	体を大事にしてほしい
13:52:39	先生に迷惑かけたくない
13:52:42	先生に余裕がない
13:52:43	先生も生徒も他人に対して相談できてない

※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み	
13:52:43	先生には話しにくい感じがする
13:52:44	先生も生徒が本当に嫌かわからない
13:52:46	先生の働き方改革いると思う
13:52:48	先生が抱え込みすぎてドンドンやつれて行って心配になってしまった
13:52:48	同じ空間にいて子供同士に虐めがあれば大人はなんとなく勘付くはず
13:52:49	どれだけ傷ついていても最後は「謝ってね」で終わる
13:52:49	加害者と被害者の言っていることが矛盾しすぎて訳がわからなくなる
13:52:51	相談しても、「あなたに非がある」と言われるから
13:52:51	噂になりたくない
13:52:53	泣いたもん勝ち
13:52:57	おおごとにしたくない
13:52:58	情報の共有をしたくても、子供と同じように周りに迷惑をかけるのが嫌なのかも
13:53:03	先生にいじられる内容を知られたくない。
13:53:05	何を言いたいのがだんだんわからない
13:53:07	誰にも迷惑をかけたくない。
13:53:16	保護者にも先生にも迷惑をかけたくない
13:53:16	先生に言ったらいじめた人に言われるから
13:53:18	教師が助けようと思ってクラス全体に広めるかもしれないと思ってしまうから
13:53:23	生徒に寄り添うことも教師の仕事だとおもう
13:53:36	担任からの扱いに他の子と差を感じることも一つの要因
13:53:46	周りからの印象を気にして自分を守る人が多く、他人の印象も考えられる人が必要だと思う
13:53:47	先生に相談しても親につながる
13:53:49	見て見ぬふりをされているのはとても怖い
13:53:51	先生が正しいように受け取ってくれないのが怖い
13:54:01	教師に話せる気持ち整理ができていない
13:54:03	実際、先生に「生徒に関わりすぎるな」って言っている先生を見たことがある
必要と考えられる要因「アンケートやってる学校は？」	
	
13:54:09	いじめいじめアンケートとかで、先生に相談する機会がある。
13:54:10	迷惑かけたくない
13:54:13	先生に背負わせたく無い
13:54:14	周りに"しょうもない"と言われたら…と考えることもある
13:54:19	人の価値観は合わないから自分のことを真に理解して、解決するとは思わないから
13:54:23	対面で相談できなかったらSNSで発散して誹謗中傷とかに発展してしまうのかも
13:54:26	先生が自分の思いを全部わかってくれと思ってないから

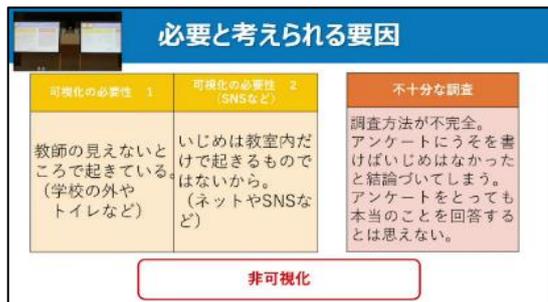
※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み	
13:54:28	被害者の自分も謝ってと言われた
13:54:37	簡単に済まそうとしてるのが見てわかる
13:54:39	相談しても、結局は解決しないと思っているから。
13:54:41	逃げたもん勝ちなのがいじめになっている
13:54:49	話したいのに、自分が受けた出来事を伝えるのは恥ずかしくなったりして言えなくなって、それこそ子供特有の閉塞があると思う
13:55:31	本当のことを書いてないと思うから
13:55:33	友達に話すことで済まそうと思う。
13:55:47	それ以降、気を疲れてたら逆に生活しづらい
13:56:05	嘘ついてるから
13:56:23	早く終わらせたい人がいっぱいいて、見て見ぬふりしたいんだと思う
13:56:25	言葉で言わないことを文章で書けるわけない！
13:56:29	真面目に受け止めてもらにくい
13:56:33	アンケートに書くと呼び出される
13:56:38	先生が生徒にいじめられて泣いているのを見たら、自分のことなんか言えなくなった
13:56:53	匿名だけれど、みんな書かない
13:56:56	書かなかったらいじめしてるなんてわからない
13:57:03	もし先生に気を遣われたり話したりするといじめっ子にバレてしまう
13:57:07	月一だから忘れてしまう
13:57:14	結局それを書いて、そこで名前が出て加害者が説教されたら、チクったな、と言われていじめが苛烈になるかもしれない。
13:57:16	匿名じゃ無いと誰も書かない
13:57:19	同級生に、何か書いたと聞いてくるから
13:57:24	周りの子にバレたくない
13:57:25	本当のことを書かないから意味がない
13:57:27	自分の意見を書きづらい
13:57:30	書いても変わらないから
13:57:33	担任に知られたくないっていうのもある
13:57:34	いじめアンケートってまじめにやっている人がいない
13:57:35	先生と対面するのが嫌
13:57:36	アンケートを書いたとして、その後の対応も知らないしここに書くほどでもないかなって思う人いそう
13:57:42	アンケートは、紙に書くから、紙に書くことで、本当はどうでもいいことなんじゃないかと思い直し、消してしまうから
13:57:50	先生がアンケートを見て気をつけるだけじゃ効果ない
13:57:51	先生に注意されるだけじゃいじめは終わらないから

※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み

必要と考えられる要因「なんでアンケートを続けるんだろう？」



13:57:54	防止
13:57:55	勇気を出してくれる人を待ってる
13:58:00	え、これっていじめなんかな？って思ってしまう
13:58:01	書いて変わると思えないから
13:58:02	匿名で??×で答える答える形式だけでも本当のことを書いてる人はいないだろうな
13:58:05	いじめは親や先生に見つからないようにするのだから絶対本当の事は書かないと思う
13:58:06	形だけのアンケート
13:58:16	分かっているつもりになりたい
13:58:17	建前でやっている
13:58:22	先生と一対一で会話するのを見られたくない
13:58:27	少しは効果があると思っている。
13:58:27	学校は「対応してますよ」感を演出するため
13:58:29	アンケートで満足してる人多い気がする
13:58:30	意味ないのよ、はっきり言って
13:58:30	結果的に先生と対面だから直で言うのと同じ
13:58:30	効果がなくても、保護者には形だけでも見せたいのでは？
13:58:35	表面だけでもいじめに対して前向きな姿勢だと生徒にしめしたいから
13:58:35	とりあえずアンケートをして、我が学校はいじめ対策をしています。と表面は綺麗に見える
13:58:36	表面上だけの対策
13:58:39	そういう取り組みをしているというという事実が欲しいから。
13:58:55	先生に話すのがいやで書いてるのに呼び出されたら意味ない
13:58:55	いじめについて意識してもらうため
13:58:56	書きたい人は書きたくても書けてないとおもう
13:58:57	いじめの対策をしていますよっていうアピールをしたい
13:59:00	何かあった時に自分たちは対応していたと言うため
13:59:01	アンケートの意見がどう処理されるかを伝えたらよい。
13:59:08	学校の見栄
13:59:09	自分を振り返るためにする
13:59:09	いじめに対しての関心がないと周りに思われたくないから
13:59:18	正直アンケートぐらいしか出来る対策がないとも思う
13:59:18	もしかしたら勇気を出してくれたり、本当に限界で少しだけでも描いてくれる人がいるかもしれないから
13:59:19	形だけ
13:59:20	いじめについて取り組んでいるという表面上の努力

2023年8月19日 令和5年 いじめ問題子どもサミット「つなげる心」

会場に参加した中学生による匿名チャット一覧

※チャットの入力に時間を要したため、話題が転換した直後は書き込み内容が遅れているものがございます。

講演中の話題 / チャットへの書き込み	
13:59:22	表面だけで良くみられたい
13:59:25	匿名
13:59:34	アンケートのやり方を変えるべき
13:59:35	被害者の逃げるための選択肢として必要だと思う
13:59:39	アンケートを取ることはいじめが駄目なんだなーと認識させる為アンケートをとっている
13:59:40	いじめはいつかバレるよっていう注意？
13:59:46	些細なことでも書いて欲しいから
13:59:54	いじめについて何か取り組みをしたいという学校は多いけど、なかなか難しいのがいじめの怖いところ。
14:00:17	懇談で先生に「あなたは何でもできるから悩みなんかありませんよね、」と言われたからその期待を裏切りたくない。